

# Projet éducatif et Projet pédagogique



SAINT-JOSSE  
SINT-JOOST

Mise à jour 2026

# Projet éducatif

Le projet éducatif de la Commune de Saint-Josse-ten-Noode définit les valeurs fondamentales, les finalités et les principes éducatifs qui guident l'action de ses écoles. Il constitue le socle commun à partir duquel sont déployées les pratiques pédagogiques et les choix méthodologiques.

Inscrit dans une vision humaniste de l'école, ce projet éducatif s'insère dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'Excellence. Il exprime une ambition de société : celle de former des enfants épanouis, critiques, autonomes et solidaires, capables de construire leur avenir dans un monde en constante mutation.

## NOS OBJECTIFS

Nos écoles s'engagent pleinement dans le respect des Missions Prioritaires définies par le Code de l'enseignement, en assurant la mise en œuvre du tronc commun, afin de garantir à chaque élève une formation équitable, inclusive, et centrée sur le développement de compétences durables.



Favoriser la confiance en soi, l'autonomie, la créativité, et le bien-être.s



Permettre l'acquisition de savoirs, de savoir-faire et de compétences.



Préparer les élèves à devenir des citoyens responsables, solidaires, critiques et ouverts aux autres.



Offrir à chaque enfant un accès équitable à la réussite scolaire, quelles que soient ses origines ou ses besoins et leur permettre des chances égales d'émancipation sociale.



# LES VALEURS AU COEUR DE NOS ÉCOLES

## HUMANISME

L'humanisme place l'élève au centre du processus éducatif en reconnaissant sa dignité, ses droits et son potentiel. Il s'agit de considérer chaque enfant comme une personne à part entière, dotée de ressources propres, et d'instaurer une relation éducative basée sur le respect, la confiance et l'écoute.

Exemples d'actions concrètes :

- Pratiques pédagogiques centrées sur l'élève.
- Écoute active, dialogue bienveillant, rituels de parole.
- Accompagnement individualisé en cas de situation difficile.



L'autonomie vise à rendre l'élève acteur de ses apprentissages, capable de faire des choix, de s'organiser, de persévérer et d'évaluer son propre cheminement.

## EQUITE

Répondre aux besoins de chaque élève pour garantir des chances réelles de réussite.

Exemples d'actions concrètes :

- Mise en place de la différenciation pédagogique.
- Dispositifs de remédiation, d'aide ou d'accompagnement spécifique.
- Suivi individualisé et évaluation adaptée.

Actions concrètes :

- Mise en place de coins d'autonomie, de plans de travail.
- Encouragement à la prise d'initiatives, à la résolution de problèmes.
- Espaces de régulation, d'auto-évaluation et de réflexion personnelle.

## AUTONOMIE

L'école a une responsabilité essentielle dans la réduction des inégalités et la promotion de la justice sociale. Elle permet aux élèves de se construire librement, de comprendre leur environnement et de se projeter dans un avenir choisi.

Exemples d'actions concrètes :

- Projets d'expression, débats, activités de découverte culturelle.
- Éducation à la citoyenneté critique et engagée.
- Encouragement à la confiance en soi, à la prise de parole, à l'engagement.

## EMANCIPATION SOCIALE

La solidarité favorise le vivre-ensemble, l'entraide, la coopération et la responsabilité envers autrui. Elle permet de construire une communauté éducative soudée où les élèves apprennent à agir collectivement.

- Exemples d'actions concrètes :
- Projets coopératifs en classe, tutorat entre élèves.
  - Initiatives solidaires (collectes, entraide, actions citoyennes)

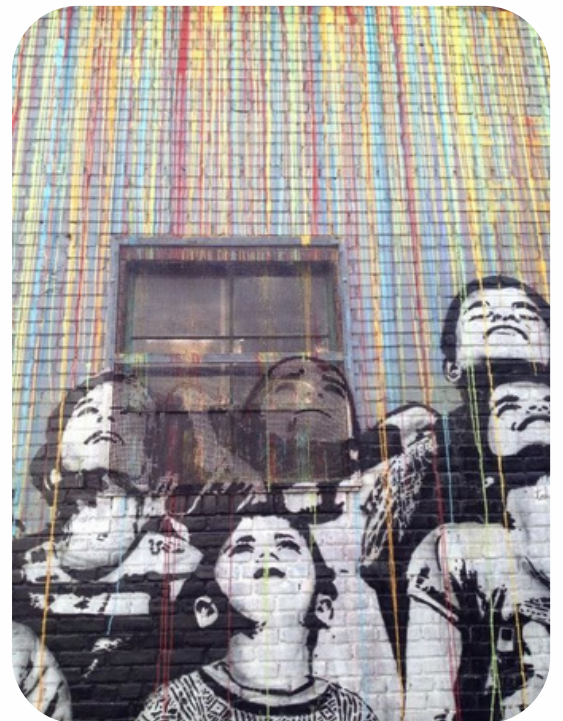
## INTELLIGENCE EMOTIONNELLE

Travailler sur les émotions, c'est permettre à l'élève de mieux se connaître, de mieux vivre avec les autres et de mieux apprendre. L'école devient alors un lieu d'épanouissement et de gestion saine des relations.

- Actions concrètes :
- Cercles de parole.
  - Ateliers de gestion du stress, de pleine conscience.
  - Résolution de conflits par la parole et la médiation.

L'école est un espace d'apprentissage de la démocratie et de la participation. Éduquer à la citoyenneté, c'est permettre aux élèves de devenir des citoyens actifs, responsables, ouverts au dialogue et à la pluralité.

- Exemples d'actions concrètes :
- Mise en place de conseils de classe/d'école.
  - Activités sur les droits de l'enfant, la justice, l'environnement.



L'inclusion vise à faire de l'école un lieu accessible et accueillant pour tous, en valorisant la diversité comme une richesse et en luttant contre toute forme d'exclusion.

Exemples d'actions concrètes :

- Aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques.
- Collaboration avec des partenaires externes
- Travail coopératif, pédagogie différenciée, valorisation des talents de chacun.

## NEUTRALITE

La neutralité scolaire garantit un climat apaisé où toutes les convictions sont respectées. Elle est un gage de liberté de pensée et d'égalité entre les élèves.

Exemples d'actions concrètes :

- Formation du personnel à la posture neutre.
- Respect des règles de neutralité dans tous les projets scolaires.

Développer l'esprit critique, c'est apprendre à penser par soi-même, à questionner l'information, à argumenter, à reconnaître ses erreurs et à évoluer.

Exemple d'actions concrètes :  
Débats argumentés, activités de philosophie pour enfants.

## ESPRIT CRITIQUE REFLEXIVITE

Notre projet éducatif s'appuie sur des valeurs fortes telles que l'humanisme, l'équité, l'inclusion, la neutralité et la solidarité. Il vise à offrir à chaque élève un cadre propice à la réussite, au développement personnel et à l'émancipation sociale.

Ensemble, nous construisons une école accessible, exigeante et respectueuse de chacun, pour former des citoyens autonomes, critiques et responsables.

# Projet pédagogique

## ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Le projet pédagogique de l'enseignement fondamental de la Commune de Saint-Josse-Ten-Noode précise les options pédagogiques et les choix méthodologiques qui permettent la mise en oeuvre concrète de son projet éducatif dans ses écoles

Ce projet s'inscrit pleinement dans un Projet de Société inclusive, équitable et solidaire, en cohérence avec les principes du Pacte pour un Enseignement d'Excellence.

Il vise à préparer chaque enfant à devenir un citoyen autonome, critique et responsable capable de s'épanouir dans un monde en perpétuelle évolution tant sur le plan personnel que professionnel.

### NOS OBJECTIFS

Nos écoles s'inscrivent pleinement dans le respect des Missions Prioritaires définies par le Code de l'enseignement, en assurant la mise en œuvre du tronc commun, afin de garantir à chaque élève une formation équitable, inclusive, et centrée sur le développement de compétences durables.



Favoriser la confiance en soi, l'autonomie, la créativité, et le bien-être.  
Développer les capacités intellectuelles, physiques, émotionnelles et sociales.



Permettre l'acquisition de savoirs, de savoir-faire et de compétences  
Transmettre les savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, raisonner, s'exprimer.  
Développer les compétences du tronc commun : initiales, disciplinaires et transversales



Préparer les élèves à devenir des citoyens responsables, solidaires, critiques et ouverts aux autres.  
Apprendre les valeurs démocratiques, le respect des droits, la diversité et la vie en société.



Offrir à chaque enfant un accès équitable à la réussite scolaire, quelles que soient ses origines ou ses besoins et leur permettre des chances égales d'émancipation sociale. Combattre les inégalités sociales et culturelles par une pédagogie inclusive et différenciée.

# NOS LEVIERS ET NOS PRINCIPES

## TRANSITION ET CONTINUITÉ



L'école veillera à organiser une continuité de 2,5 à 18 ans.

L'enfant parcourt sa scolarité de manière continue et à son rythme.

Ce continuum a pour but d'améliorer :

- la transition maternelle - primaire
- la transition primaire - secondaire
- la transition dans les différentes filières

Ce continuum pédagogique est facilité par :

- Les pratiques collaboratives des enseignants : des dispositifs, des outils et des décisions communs
- L'orientation qui est intégrée, notamment en favorisant l'éveil aux professions et aux métiers et en informant les élèves à propos des filières de formation.

## Enseignement maternel

- Code de l'enseignement article 1.4.2-1 -

Dans l'enseignement maternel, les élèves sont amenés à développer les savoirs, savoir-faire et compétences présentés de manière structurée dans le référentiel de compétences initiales. Ce dernier vise à assurer la transition harmonieuse entre l'enseignement maternel et l'enseignement primaire sans donner lieu à une certification

Le référentiel de compétences initiales accorde la priorité au développement psychomoteur, intellectuel, social, affectif et artistique de l'élève.

Il définit les habilités et/ou apprentissages visés en matière:

- 1° de développement de l'autonomie, de la créativité et de la pensée;
- 2° de maîtrise de la langue et de la culture scolaire;
- 3° d'une approche de la lecture, du calcul et de différentes disciplines artistiques;
- 4° des premiers outils d'expérimentation, de structuration, de catégorisation et d'exploration du monde.

Il fixe le cadre des activités physiques et culturelles à développer.

## Enseignement primaire

-Code de l'enseignement Article 1.4.2-3-

- De la première année de l'enseignement primaire au terme du degré inférieur de l'enseignement secondaire, les élèves sont amenés à développer les savoirs, savoir-faire et compétences présentés de manière structurée dans les référentiels du tronc commun, sous forme de contenus d'apprentissages et d'attendus.

Les cours et les activités du tronc commun s'inscrivent dans les huit domaines d'apprentissage suivants:

- 1° Français, Arts et Culture
- 2° Langues modernes
- 3° Mathématiques, Sciences et Techniques
- 4° Sciences humaines et éducation à la philosophie et à la citoyenneté, religion ou morale
- 5° Education physique, Bien-être et Santé
- 6° Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre
- 7° Apprendre à apprendre et Poser des choix
- 8° Apprendre à s'orienter

Et les visées transversales entendent à amener les élèves à :

- Apprendre à apprendre : organiser son travail, utiliser des stratégies d'apprentissage, développer la métacognition.
- Travailler en coopération : écouter, s'exprimer, respecter les autres, collaborer, gérer les conflits.
- Exercer un regard critique : analyser une situation, poser des questions pertinentes, argumenter, évaluer l'information.
- Résoudre des problèmes : faire des liens, chercher des solutions, raisonner, tester des hypothèses.
- Mobiliser les outils numériques de manière raisonnée, créative et sûre.
- Faire preuve d'autonomie et d'initiative, dans le respect des règles et du cadre collectif.



## FAVORISER DES PÉDAGOGIES VARIÉES

Pour répondre de manière optimale aux besoins des élèves, donner les meilleures chances de réussite et d'insertion sociale et garantir un parcours évolutif à l'école, nos équipes mettent en oeuvre des pédagogies variées :

### RATIONNELLE ET INCLUSIVE

Nos écoles mettent l'accent sur les pratiques d'apprentissages rationnelles et inclusives sont des pratiques de bases à destination de tous les élèves en anticipant les malentendus, les besoins des élèves.

### ACTIVE ET RÉFLÉXIVE

La pédagogie active place l'élève au centre de ses apprentissages. Il agit, explore, réfléchit, collabore et construit ses savoirs par l'expérience. Elle valorise l'autonomie, la curiosité, la coopération et le plaisir d'apprendre.

### EXPLICITE

La pédagogie explicite repose sur un enseignement structuré, clair et progressif. Les enseignants expliquent, modélisent, guident la pratique, puis laissent l'élève s'exercer de manière autonome. Elle vise une compréhension durable et une maîtrise des apprentissages fondamentaux.



### CONSTRUCTIVISTE ( DE PROJET)

Nos écoles valorisent une pédagogie qui relie les savoirs aux situations concrètes : expérimenter, manipuler, résoudre des problèmes, créer. Cette approche renforce le sens des apprentissages, stimule la motivation et prépare les élèves à agir de manière réfléchie dans la vie réelle.

## DIFFÉRENCIÉE

Nos équipes sont soucieuses de prendre en compte l'enfant dans toutes ses dimensions: affective, sociale, cognitive, langagière et physique et prend en compte ses possibilités pour lui donner

Des dispositifs de différenciation et d'accompagnement personnalisé sont mis en place :

- co-enseignement
- groupes de besoins
- tutorats et parrainages,...
- pratiques individualisées : lorsque les difficultés d'un enfant sont persistantes, des dispositifs spécifiques d'accompagnement sont mis en place -> intervention complémentaire (logo, pôles,..)

→ Ces pratiques sont, autant que possible, situées à l'intérieur de la classe.

## POSITIVE ET FORMATIVE

Nos équipes installent un climat de confiance pour permettre à l'élève d'oser, d'essayer, de faire des erreurs.

L'erreur faisant partie intégrante de l'apprentissage, elle permet de réfléchir et ajuster ses démarches.

L'erreur est alors analysée, comprise et utilisée comme leviers pour progression.

Dans cette optique, des pratiques d'évaluation sont mises en oeuvre :

- formative
- diagnostique
- auto-évaluation

L'évaluation invite les élèves à oser à réfléchir sur leurs démarches et à apprendre de leurs ajustements.

## ACCÈDER À LA CULTURE ET AU SPORT

Nos écoles veillent à garantir à tous les élèves un accès équitable au sport et à la culture, éléments clés du développement global de l'enfant en organisant:

- des activités sportives (journées sportives, natation,...) qui favorisent la santé, l'esprit d'équipe et le dépassement de soi.
- des découvertes culturelles (théâtre, musées, spectacles,...) qui stimulent la curiosité, la créativité et l'ouverture au monde.

## RENFORCER LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ

Le bien-être physique, mental et émotionnel des élèves est une condition essentielle à leurs apprentissages et à leur épanouissement.

Nos écoles veillent à créer un climat sécurisant, respectueux et bienveillant, où chaque enfant se sent écouté, soutenu et valorisé.

Nous encourageons des habitudes de vie saines (alimentation, sommeil, activité physique) et proposons des activités de prévention (gestion des émotions, harcèlement, hygiène, écrans...).

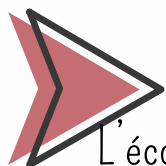


## STIMULER LA CREATIVITÉ



La créativité est une compétence essentielle que nos écoles encouragent au quotidien. Elle permet aux élèves de s'exprimer, de chercher des solutions originales, de développer leur imagination et leur esprit critique.

Elle se cultive à travers des activités variées : arts plastiques, musique, théâtre, écriture, projets interdisciplinaires, jeux symboliques, expériences scientifiques, ..



## RENFORCER LA CITOYENNETÉ

L'école est un lieu essentiel pour apprendre à vivre ensemble. Elle initie chaque élève aux valeurs de respect, solidarité, justice, liberté et responsabilité.

À travers des activités concrètes (débat, conseils de classe, projets coopératifs, éducation aux médias, engagement dans la vie scolaire), les élèves deviennent progressivement acteurs de la démocratie.

## IMPLÉMENTER LE NUMÉRIQUE



Nos écoles intègrent les outils numériques comme leviers d'apprentissage, de communication et d'inclusion.

Ils permettent de : diversifier les approches pédagogiques, soutenir les élèves à besoins spécifiques, développer les compétences numériques du tronc commun,...



## DÉVELOPPER L'AUTONOMIE

Nos équipes éducatives mettent en place différentes actions qui permettent de développer les autonomies chez l'élève : cognitive, sociale, affective,...

A travers des responsabilités diverses quotidiennes, des projets, la valorisation, l'explicitation des raisonnements,...

## METTRE EN PLACE LES AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES

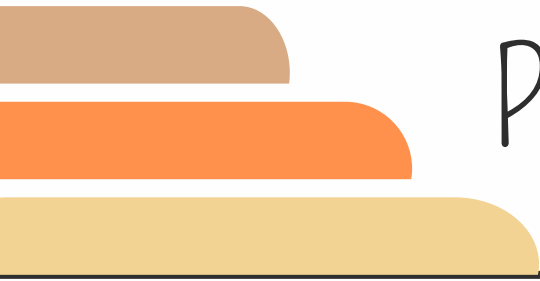


Des aménagements raisonnables sont mis en place pour les élèves, selon leurs besoins, afin de garantir l'égalité des chances et l'inclusion des élèves

Ces aménagements peuvent être :

- pédagogiques : reformulation, supports différents,...
- méthodologiques: temps supplémentaire, tutorat,...
- technologiques: outils numériques privilégiés,...
- organisationnels: aménagement de l'espace, de l'emploi du temps,...
- évaluatifs: évaluation orale plutôt qu'écrite,...

Les aménagements sont décidés en concertation avec la famille, les partenaires externes et l'équipe éducative.

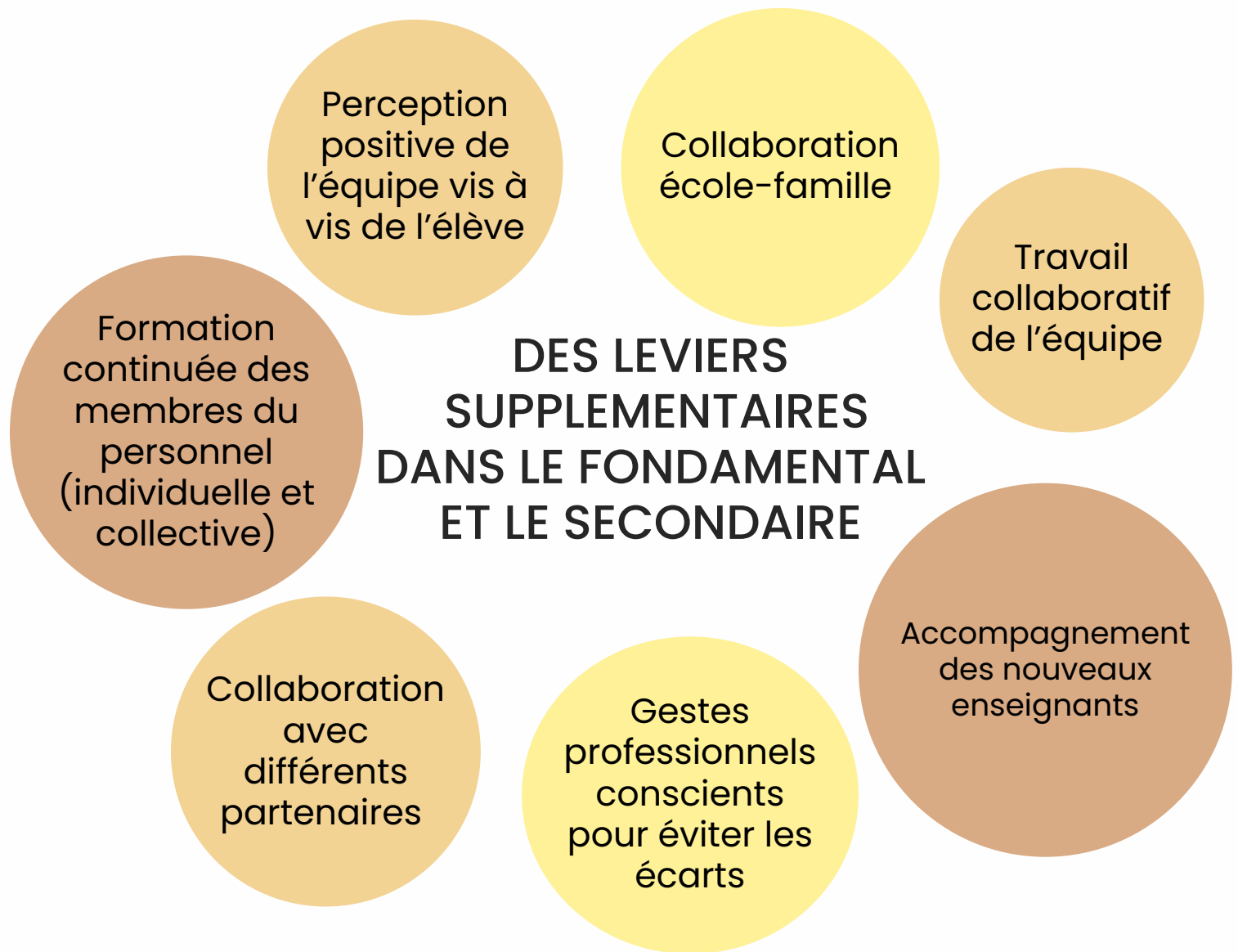


# Projet pédagogique

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

---





Le projet pédagogique de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire traduisent l'engagement de nos équipes à proposer un enseignement cohérent, inclusif et adapté à tous les élèves. Il valorise des pratiques actives, différenciées et explicites, dans le respect des référentiels du tronc commun/ des socles des compétences.

Nous plaçons l'élève au centre de ses apprentissages, en développant son autonomie, sa créativité, sa citoyenneté et son bien-être, tout en intégrant les enjeux du numérique et de la culture.

Notre ambition est de permettre à chacun de progresser à son rythme, de trouver sa place dans le collectif et de construire des savoirs solides et durables.